*Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение*

*детский сад комбинированного вида № 16 «Красная шапочка»*

*г. Минеральные Воды*

***Конспект открытого показа образовательной деятельности***

***в средней группе***

***«Волшебница-вода»***

***Воспитатель: Панпурина Е.А.***

***2021-2022 учебный год***

**Цель:** познакомить детей с некоторыми свойствами воды, обратить их внимание на то, что даже такой привычный объект, как вода, таит в себе много неизвестного; дать детям представление о роли воды в жизни человека, растений и животных; научить детей экономно использовать воду и беречь её.

**Материал:** стаканчики с водой, кусочки льда, чайные ложи, салфетки, гуашь.

**Словарь:** сели, туман, иней.

**Предварительная работа:** чтение книги М.Д. Перина «Живая вода», К.И. Чуковский «Мойдодыр», О.Воронкевич, загадывание загадок о воде, рассматривание иллюстраций.

**Ход занятия:**

***1. Беседа:***

- Ребята, кому нужна вода?

- Где бывает вода?

***2. Чтение стихотворения:***

Вы слыхали о воде?

Говорят, она везде!

В луже, море, океане

И водопроводном кране.

Как сосулька – замерзает,

В лес туманом заползает,

Ледником в горах зовется,

Лентой серебристой вьется

Средь высокий, стройных елей

Рушится потоком селей,

На плите у вас кипит,

Паром чайника шипит,

Растворяет сахар в чае.

Мы её не замечаем.

Мы привыкли, что вода –

Наша спутница всегда!

Без воды нам не умыться

Не наесться, не напиться!

Смею вам я доложить:

Без воды нам не прожить!

Воспитатель: Всегда ли вода в природе бывает одинаковой? Скажите, ребята «Что такое вода»? Может вода, как волшебница умеет превращаться?

***Входит Незнайка (Диалог с детьми)***

-Здравствуйте! Ребята, я тоже хочу узнать новое о воде. Можно я у вас побуду в гостях и вместе с вами посмотрю и послушаю.

Воспитатель: Ребята, стихи о воде вы прочли. Молодцы!

Вода, ребята, не всегда бывает одинаковой. Она умеет превращаться и быть разной. Вот отгадайте загадки Тучки – летучки:

Скатерть бела

Всю землю одела (снег)

Меня ждут – не дождутся,

А как завидят – разбегутся. (дождь)

Растет она вниз головою

Не летом растет – а зимою

Чуть солнце ее припечет –

Растает она и умрет. (сосулька)

Воспитатель: Вот видите, ребята, вода бывает разной.

**Физкультминутка**

Тихо плещется вода,
Мы плывём по тёплой речке. (Плавательные движения руками)
В небе тучки, как овечки,
Разбежались, кто куда. (Потягивания — руки вверх и в стороны)
Мы из речки вылезаем,
Чтоб обсохнуть, погуляем. (Ходьба на месте)
А теперь глубокий вдох.
И садимся на песок. (Дети садятся)

***Опыт №1: «Вода прозрачная, бесцветная»***

Воспитатель: На столе у вас два стакана, один с водой, другой с водой, подкрашенной гуашью. Предлагаю опустить ложку в стакан с водой. Что заметили? А теперь – в другой стакан.
– Что заметили?

Дети: в стакане с гуашью ложечки не видно, а в стакане с водой она просвечивает. Вместе с воспитателем формулируют ещё одно из свойств воды: чистая вода прозрачна.

***Вывод:*** вода не имеет цвета, она бесцветная

***Опыт №2 «Вода – это жидкость». Рассмотреть воду на текучесть.***

Воспиатель:Посмотрите, ребята, я наклоняю стакан, вода выливается и переливается в другой стакан. Что делает вода?

Дети: Льется, течет, переливается.

Воспитатель: Почему?

Дети: Потому что она жидкая.

***Вывод:*** вода – это жидкость, её можно наливать, переливать. Если бы она не была жидкой, она не смогла бы течь в реках и ручейках, не текла бы из крана.

***Опыт №3: «Вода не имеет запаха»***

Воспитатель: Мы с вами узнали, дети, что вода может изменить цвет, вкус. А может ли она изменить свой запах? Как вы думаете? (*Ответы*). Ребята, я предлагаю вам понюхать воду. Пахнет ли вода чем-нибудь?

***Вывод:*** вода не пахнет, у неё нет запаха.

***Опыт №4: «Вода не имеет вкуса»***

Воспитатель: А сейчас, ребята, я предлагаю вам попробовать воду на вкус. (Детям предлагается кипяченая вода). Какая она? Сладкая? Солёная? Горькая? (Ответы детей).

***Вывод***: вода не имеет вкуса, она безвкусная.

***Опыт №5: «Вода бывает холодной, теплой, горячей»***

Два стакана с водой. В одном холодная вода, в другом теплая. Попробовать пальчиком и сказать где какая вода. Горячая вода может нагревать предметы. Опустить ложку в стакан с горячей водой, а потом потрогать, ложка стала теплой.

***Опыт №6: «Лед – твердая вода».***

Воспитатель: Какой лед – теплый или холодный? Из чего образовался лед?

Дети: Из воды.

Воспитатель: А если взять лед в руки, то что с ним произойдет?

Дети: Он начнет таять.

Воспитатель: Почему?

Дети: Потому что рука теплая, а лед холодный

***Вывод:*** лед – тоже вода.

- Ребята, у меня для вас сюрприз. Я хочу показать прибор – как вы думаете, что это такое?

Дети: микроскоп.

Воспитатель: Кто может рассказать для чего микроскоп? Давайте рассмотрим капельку воды под микроскопом и зарисуем!

***Вывод:*** не закрашенную воду не видно под микроскопом.

***Вывод:*** вода – это жидкость без цвета, без запаха, без вкуса. Вода может быть в виде льда, может быть холодной теплой. К воде нужно относить бережно, экономично.

***Итог:*** Вода нужна всем живым организмам на земле.

**Всегда и везде – вечная слава воде!**